



VERISTORE
Renseignement & Investigation



NOTE DE PLAIDOYER PHARE-CI —

Investir dans l'équité éducative rurale et l'éducation de la fille pour faire levier sur l'Indice de Développement Humain

Dossier d'investissement à l'intention de la table des partenaires techniques et financiers



Reference | PHARE-CI / NP-2026

Émetteur | Analyste Senior — Veristore Technologies (Renseignement & Investigation)

Destinataires | MCA-CI • Banque mondiale • AFD • PME-UNICEF • PNUD • MENA / DSPS

Cadres de référence | ODD 4 & 5 • Plan Sectoriel Éducation/Formation • PSAEF • EGEA 2023 • PND

Date | Abidjan, juin 2026



NOTE DE PLAIDOYER

PHARE-CI : investir dans l'équité éducative rurale et l'éducation de la fille pour faire levier sur l'Indice de Développement Humain

Dossier d'investissement à l'intention de la table des partenaires techniques et financiers

Rubrique	Détail
Référence	PHARE-CI / NP-2026 · VRS-NA-2026-MIN-002
Émetteur	Analyste Senior, Veristore Technologies (Renseignement & Investigation)
Destinataires	MCA-CI · Banque mondiale · AFD · PME-UNICEF · PNUD · MENA / DSPS
Cadres de référence	ODD 4 & 5 · Plan Sectoriel Éducation/Formation · PSAEF · EGEA 2023 · PND
Date	Abidjan, juin 2026

Sommaire

1. Résumé exécutif	3
2. Le problème : la fracture rurale derrière la moyenne nationale	3
3. La fille rurale, première variable d'ajustement	4
4. PHARE-CI : un instrument décisionnel inédit.....	4
5. Théorie du changement et cibles ODD	4
6. Le levier sur l'Indice de Développement Humain	5
7. Paquet d'investissement et chiffrage	5
8. Alignement des fenêtres de financement	6
9. Gouvernance, cadre de résultats et suivi-évaluation	6
10. Risques et mesures d'atténuation	7
11. Recommandation et appel à l'action	7
Annexe A : Note méthodologique, calibration des coefficients et des coûts.....	8
Annexe B : Repères chiffrés et sources	9

1. Résumé exécutif

La Côte d'Ivoire a réalisé en une décennie des progrès éducatifs remarquables : taux brut de scolarisation proche de l'universel au primaire, parité fille-garçon atteinte en moyenne nationale, et plus forte progression d'Indice de Développement Humain (IDH) d'Afrique subsaharienne au Rapport 2025 du PNUD, l'indice passant à **0,582** (157^e sur 193). Cette dynamique masque toutefois une fracture : c'est dans les zones rurales reculées que se concentrent le décrochage, le sous-équipement (eau, latrines, cantines), l'éloignement des collèges et l'analphabétisme des femmes. C'est là que la fille demeure, au secondaire, la première variable d'ajustement.

PHARE-CI est un outil décisionnel inédit qui referme, dans un seul instrument, la boucle **diagnostiquer → cibler la fille → simuler l'impact → financer**. Sa valeur ajoutée centrale : il relie l'intervention de proximité à la mécanique même de l'IDH, en convertissant les gains de scolarisation, d'achèvement et d'alphabétisation en années de scolarisation espérée et moyenne, donc en indice d'éducation, donc en IDH, selon la méthode de calcul du PNUD. Le partenaire visualise ainsi, en temps réel, le rendement développemental de chaque franc investi.

La présente note sollicite des partenaires trois décisions : **l'adoption de PHARE-CI comme instrument commun de priorisation** du volet équité éducative rurale ; **le financement d'une phase d'amorçage de vingt-quatre mois** dans les localités à Indice de Vulnérabilité Éducative supérieur à 55 ; et **la constitution d'une matrice de résultats commune** sous pilotage du MENA. Elle expose le problème, la réponse, la théorie du changement, le paquet d'investissement et son alignement sur les fenêtres de financement mobilisables. Elle est accompagnée de l'outil interactif PHARE-CI et d'une annexe méthodologique documentant la calibration des coefficients d'effet et des coûts.

2. Le problème : la fracture rurale derrière la moyenne nationale

Les moyennes nationales, en progrès constant, dissimulent des poches de privation éducative concentrées dans le Nord, l'Ouest et le Nord-Ouest. Les indicateurs structurels d'accès se sont redressés ; ceux de l'achèvement, de la qualité et de l'équité territoriale restent fragiles.

Indicateur national	Valeur	Lecture analytique
Achèvement du primaire	78 %	Près d'une cohorte sur cinq décroche avant la fin du cycle
Achèvement du 1 ^{er} cycle du secondaire	68,9 %	Fuite massive au passage et au cours du collège
Enfants hors du système éducatif	≈ 1,41 million	Dont 51 % de filles
Analphabétisme (15 ans et plus)	47 %	Reproduction intergénérationnelle de la privation
Indice de parité fille/garçon (secondaire)	≈ 0,86	L'écart se creuse au secondaire
Redoublement au primaire	13,7 %	Déperdition d'efficacité interne du système

Le caractère national de la parité atteinte au primaire (IPS ≈ 1,0) est trompeur : il résulte de l'agrégation de territoires urbains excédentaires et de territoires ruraux déficitaires. Désagrégé, l'indicateur révèle, en zone reculée, des taux nets de scolarisation, d'achèvement et d'alphabétisation des femmes nettement inférieurs à la moyenne. C'est précisément cette hétérogénéité territoriale que les instruments de pilotage actuels ne capturent pas, et que PHARE-CI est conçu pour objectiver.

3. La fille rurale, première variable d'ajustement

Lorsque les ressources du ménage se contractent ou que l'offre scolaire s'éloigne, c'est la scolarité de la fille qui cède en premier. Cinq obstacles, cumulatifs, expliquent l'essentiel du décrochage féminin en milieu rural :

- **L'éloignement du collège.** La distance au premier cycle du secondaire est le déclencheur majeur d'abandon au passage du primaire vers le collège, plus pénalisant pour les filles (sécurité du trajet, charge domestique).
- **Le défaut d'eau et de latrines séparées.** L'absence d'installations dignes compromet la présence des filles, en particulier en période menstruelle.
- **Le coût d'opportunité.** Frais, fournitures et transport pèsent davantage sur l'arbitrage familial concernant les filles.
- **Le mariage et la grossesse précoces.** Ils sont à la fois causes et conséquences de la déscolarisation (ODD 5.3).
- **L'analphabétisme des mères.** Il abaisse la demande d'éducation et entretient la reproduction intergénérationnelle des inégalités.

Ces obstacles sont précisément ceux que la Boussole Genre de PHARE-CI répondra pour produire un **Score de Priorité Fille** et orienter le paquet « équité fille » vers les localités où il aura le plus d'effet. La démarche prolonge le Plan Stratégique d'Accélération de l'Éducation des Filles (PSAEF) et les conclusions des EGEA 2023 ; elle en constitue le prolongement opérationnel et chiffrable.

4. PHARE-CI : un instrument décisionnel inédit

La plupart des tableaux de bord éducatifs décrivent une situation. PHARE-CI aide à décider : il enchaîne, dans une interface unique, cinq fonctions opérationnelles.

1. **Diagnostiquer.** Un Indice de Vulnérabilité Éducative (IVE) composite classe chaque territoire selon neuf carences mesurables et pondérées.
2. **Cibler la fille.** La Boussole Genre répondra le diagnostic vers les obstacles spécifiques aux filles et hiérarchise les localités.
3. **Agir.** Un panier d'interventions à coefficients d'effet calibrés : cantines, WASH-filles, proximité et internats, enseignantes, bourses, sensibilisation, alphabétisation, numérique éducatif.
4. **Mesurer.** Une projection sur les cibles des ODD 4 et 5, puis une conversion en années de scolarisation espérée et moyenne pour recalculer l'indice d'éducation et l'IDH.
5. **Financer.** Un chiffrage par levier, un indicateur d'efficacité (coût par enfant additionnellement scolarisé) et un alignement sur les fenêtres MCA, Banque mondiale, AFD et PME-UNICEF.

Tous les paramètres sont éditables : les données réelles du système d'information (SIGE/DSPS-MENA) remplacent les valeurs illustratives pour produire un dossier territorial opérationnel, région par région. L'outil est ainsi conçu comme un bien commun de la table des partenaires, et non comme un produit propriétaire fermé.

5. Théorie du changement et cibles ODD

La chaîne d'impact est linéaire et vérifiable : des intrants (infrastructures de proximité, eau et latrines, repas, enseignantes, transferts) produisent des extrants (présence, rétention, transition) qui se traduisent en résultats (achèvement, parité, alphabétisation) puis en effet de développement (capital humain, IDH). Le cadre s'arrime explicitement aux cibles suivantes :

Cible	Objet	Leviers PHARE-CI mobilisés
ODD 4.1	Achèvement primaire et secondaire	Proximité, cantines, bourses
ODD 4.5	Équité et parité de genre	WASH-filles, enseignantes, bourses
ODD 4.6	Alphabétisation des jeunes et des adultes	Centres d'alphabétisation, passerelles
ODD 4.a	Environnements scolaires sûrs et adaptés	Eau, latrines séparées, équipements
ODD 4.c	Personnel enseignant qualifié	Affectation et incitation d'enseignantes
ODD 5.1	Non-discrimination des filles	Paquet « équité fille » intégral
ODD 5.3	Élimination du mariage précoce	Comités de veille, sensibilisation

6. Le levier sur l'Indice de Développement Humain

L'IDH agrège trois dimensions : santé, revenu et éducation. La composante éducation repose sur deux variables : l'espérance de scolarisation, soit les années qu'un enfant peut espérer fréquenter (**11,4 ans** en 2023), et la durée moyenne de scolarisation des adultes (**≈ 5,2 ans**). En agissant sur le taux net de scolarisation et l'achèvement, PHARE-CI relève l'espérance de scolarisation ; en agissant sur l'alphabétisation des femmes et la réinsertion, il relève la durée moyenne. L'outil recompose alors l'indice d'éducation puis l'IDH, en maintenant constantes les dimensions santé et revenu afin d'isoler le rendement éducatif.

Cette traçabilité est décisive pour le plaidoyer : elle transforme un argument qualitatif (« l'école rurale est importante ») en une démonstration quantifiée de contribution à l'indicateur de référence du pays. Le programme déplace fortement les indicateurs des zones ciblées et, au prorata de leur poids dans la cohorte nationale, marginalement l'agrégat. Ce cadrage volontairement prudent est conforme aux attentes d'évaluation des bailleurs et prémunit le dossier contre tout reproche de survente.

$$IDH = (I_{\text{santé}} \times I_{\text{éducation}} \times I_{\text{revenu}})^{1/3} \quad \text{avec} \quad I_{\text{éducation}} = (EYS/18 + MYS/15) / 2$$

7. Paquet d'investissement et chiffrage

Le coût total est endogène : il découle de la couverture retenue pour chaque levier, du parc cible (écoles, sites, postes, filles, communautés) et des coûts unitaires. L'outil restitue le coût par levier, le coût annualisé sur l'horizon de déploiement, le nombre d'enfants additionnellement scolarisés et le coût d'accès par enfant. Le tableau ci-dessous présente la structure du paquet ; les montants définitifs seront arrêtés après études quantitatives et dossiers d'appel d'offres.

Levier	Vocation	Unité de coût
Cantines scolaires	Accès, assiduité	Par école
Latrines filles + point d'eau	Rétention des filles	Par école
Collèges / écoles de proximité, internats	Réduction de la distance	Par site
Affectation d'enseignantes	Qualité, maintien des filles	Par poste
Bourses + kits ciblés filles	Coût d'opportunité, prévention du mariage	Par fille

Levier	Vocation	Unité de coût
Comités de veille, sensibilisation	Prévention du mariage et des grossesses précoces	Par communauté
Alphabétisation + passerelles	Durée moyenne, réinsertion	Par centre
Numérique & radio éducative	Continuité pédagogique	Par école

L'indicateur d'efficacité privilégié est le **coût par enfant additionnellement scolarisé** en zone cible : il permet une comparaison directe entre paniers et entre territoires, et il parle le langage des comités d'investissement.

8. Alignement des fenêtres de financement

Point d'attention essentiel : le premier Compact MCC-Côte d'Ivoire (536,7 millions de dollars, volets transport et « Compétences pour l'Employabilité et la Productivité », collèges de Bouaké et San-Pedro) **est clôturé depuis le 5 août 2025**. Les infrastructures de proximité et le WASH doivent donc être positionnés sur un éventuel deuxième Compact ou un programme seuil. La répartition indicative ci-après associe chaque famille de leviers à sa fenêtre naturelle.

Fenêtre	Vocation	Leviers éligibles
MCA-CI (2^e Compact / seuil)	Infrastructures, capital humain	Proximité et internats, WASH, numérique
Banque mondiale / PAPSE	Prestation de services, apprentissage	Cantines, enseignantes, bourses, alphabétisation
AFD	Infrastructures, formation des maîtres	Proximité, WASH, enseignantes, numérique
PME / UNICEF	Éducation des filles, approche communautaire	WASH-filles, bourses, sensibilisation, alphabétisation

Cette architecture permet un montage en cofinancement : chaque partenaire investit sur le segment où son avantage comparatif et ses procédures sont les plus adaptés, sous une matrice de résultats commune pilotée par le MENA. Elle réduit le risque de duplication, mutualise les coûts de supervision et offre à chaque bailleur une attribution claire de ses résultats.

9. Gouvernance, cadre de résultats et suivi-évaluation

Le pilotage est assuré par un comité stratégique présidé par le MENA (DSPA), associant les partenaires financeurs, l'ANSTAT et les directions régionales (DRENA). Ce comité arrête les zones d'amorçage, valide les paramètres de l'outil et arbitre les réallocations. Le dispositif de redevabilité s'appuie sur un cadre logique adossé aux ODD, avec valeurs de référence documentées et moyens de vérification nationaux.

Indicateur	Référence	Cible	Vérification
Achèvement du primaire	78 %	≥ 90 %	SIGE-MENA
Parité au secondaire (IPS)	0,86	≥ 0,97	SIGE désagrégé
Alphabétisation des adultes	53 %	≥ 70 %	Enquête ménages / ANSTAT
Écoles avec eau + latrines filles	À relever	100 %	Carte scolaire WASH

Indicateur	Référence	Cible	Vérification
Filles mariées avant 18 ans (zones cibles)	Élevée	Baisse continue	Comités de veille / enquêtes

Cadence proposée : revue semestrielle au niveau DRENA/IEPP, revue annuelle du levier IDH-éducation avec le PNUD, et évaluation d'impact indépendante à mi-parcours et en clôture (exigence type MCC/AFD). Les données de suivi alimentent l'outil en continu, de sorte que la carte de vulnérabilité et les simulations restent à jour tout au long du déploiement.

10. Risques et mesures d'atténuation

Aucun dossier d'investissement crédible ne peut faire l'économie d'une analyse de risques. Les cinq risques majeurs identifiés, leur niveau et les parades intégrées au montage sont les suivants :

Risque	Niveau	Mesure d'atténuation
Fiabilité et fraîcheur des données SIGE/DSPS	Modéré	Étude de base indépendante ; croisement ANSTAT ; audit de qualité des données en amont du ciblage
Capacité d'absorption des maîtrises d'ouvrage locales	Élevé	Séquençement pluriannuel par vagues ; assistance technique aux DRENA ; seuils de décaissement conditionnés
Coordination multi-bailleurs insuffisante	Modéré	Matrice de résultats commune ; comité stratégique unique présidé par le MENA ; cartographie des fenêtres (section 8)
Résistances socioculturelles (mariage précoce, travail domestique)	Élevé	Comités de veille communautaires ; implication des chefferies et des leaders religieux ; sensibilisation continue
Pérennité budgétaire post-programme	Modéré	Transfert progressif des charges récurrentes au budget de l'État ; ancrage dans le PND et le plan sectoriel

11. Recommandation et appel à l'action

Il est recommandé d'adopter PHARE-CI comme instrument commun de priorisation et de suivi du volet « équité éducative rurale et éducation de la fille », et d'engager sans délai les étapes suivantes :

1. Intégrer les données réelles du SIGE/DSPS au niveau région/DRENA pour figer la carte de vulnérabilité.
2. Conduire une étude de base permettant de réestimer localement les coefficients d'effet et les coûts unitaires.
3. Arrêter, avec les partenaires, le périmètre des zones d'amorçage (IVE supérieur à 55) et le séquençement pluriannuel.
4. Formaliser le montage en cofinancement et la matrice de résultats commune sous pilotage du MENA.

Chaque année de statu quo laisse environ 1,4 million d'enfants hors de l'école, dont une majorité de filles rurales, et diffère d'autant la progression de l'indice d'éducation du pays. Les fenêtres de financement identifiées à la section 8 sont ouvertes ou en préparation : la valeur de l'action réside dans son engagement immédiat.

Analyste Senior · Veristore Technologies

« Déterrer la vérité là où elle est enfouie. »

Annexe A : Note méthodologique, calibration des coefficients et des coûts

Avertissement de méthode. Les coefficients ci-dessous sont des **paramètres de planification**, non des estimations causales ponctuelles. Ils traduisent le sens et l'ordre de grandeur des effets établis par la littérature internationale (alimentation scolaire, WASH en milieu scolaire, transferts conditionnels, mobilisation communautaire, alphabétisation des mères) et sont destinés à être réestimés localement par une étude de base. Ils expriment les points gagnés, à couverture intégrale, sur l'agrégat des zones prioritaires ; l'outil les pondère ensuite par la couverture réglée et par le facteur d'échelle national.

Levier	Effets principaux (sens)	Base de calibration
Cantines scolaires	↑ scolarisation et assiduité, effet renforcé pour les filles	Programmes d'alimentation scolaire (PAM, évaluations randomisées)
Latrines filles + eau	↑ rétention des filles, gestion menstruelle	WASH in Schools (UNICEF)
Proximité / internats	↑ transition primaire-collège, ↓ décrochage, ↓ mariage	Analyses sectorielles, écoles de proximité CI
Enseignantes	↑ maintien et résultats des filles	Littérature genre-éducation
Bourses / transferts conditionnels	↑ scolarisation, ↓ mariage précoce	Évaluations de transferts conditionnels (Banque mondiale, J-PAL)
Comités de veille / sensibilisation	↓ mariage et grossesse précoces	Programmes de mobilisation communautaire
Alphabétisation des mères + passerelles	↑ durée moyenne de scolarisation, effet intergénérationnel	Études sur l'alphabétisation et la demande d'éducation
Numérique / radio éducative	↑ qualité et continuité, effet modéré sur la rétention	Éducation à distance en zones isolées

Conversion vers l'IDH

Espérance de scolarisation : $\Delta EYS = 0,045 \times \Delta TNS + 0,050 \times \Delta \text{Ach\`evement}$  (en points), pour la zone, puis pondérée par le facteur d'échelle national. Durée moyenne :  $\Delta MYS = 0,030 \times \Delta \text{Ach\`evement} + 0,020 \times \Delta \text{Alphab\`etisation des femmes}$. L'indice d'éducation et l'IDH sont recomposés selon les formules du PNUD, santé et revenu maintenus constants. Ces élasticités sont des hypothèses de travail, ajustables dans l'outil.

Coûts unitaires

Les coûts unitaires intégrés sont des ordres de grandeur illustratifs (en FCFA) destinés à dimensionner le paquet. Ils seront confirmés par devis quantitatifs, mercuriales et dossiers d'appel d'offres avant tout engagement. Le parc cible (nombre d'écoles rurales prioritaires, de sites, de postes, de filles, de communautés) est lui aussi paramétrable.

Annexe B : Repères chiffrés et sources

- IDH 2023 : 0,582, soit 157^e sur 193, catégorie « développement humain moyen » ; plus forte progression d'Afrique subsaharienne (Rapport sur le développement humain 2025, PNUD).
- Espérance de scolarisation : 11,4 ans en 2023, contre 10,2 en 2022 ; espérance de vie : 61,9 ans ; revenu national brut : environ 6 735 dollars PPA (PNUD).

- Inégalités de genre : indice de développement de genre du groupe 5 ; IDH des femmes de 0,51 contre 0,58 pour les hommes (PNUD).
- Achèvement du primaire : 78 % ; premier cycle du secondaire : 68,9 % ; redoublement : 13,7 % (2024-2025) ; environ 1,41 million d'enfants hors école, dont 51 % de filles (MENA-DSPS, UNESCO 2024).
- Analphabétisme : environ 47 % (2021) ; environ 5 600 cantines scolaires ; 36 126 classes construites (2012-2022) ; rentrée 2024 : 279 écoles primaires et 79 collèges, dont 68 de proximité (sources gouvernementales).
- Compact MCC-Côte d'Ivoire : 536,7 millions de dollars, entré en vigueur en août 2019, clôturé le 5 août 2025 (MCC / MCA-CI).
- Cadres : Plan Sectoriel Éducation/Formation 2016-2025 ; Plan Stratégique d'Accélération de l'Éducation des Filles (PSAEF) ; États Généraux de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (EGEA), 2023.

Les valeurs territoriales utilisées dans l'outil sont illustratives et destinées à être remplacées par les données officielles du système d'information du MENA (SIGE/DSPS) et de l'ANSTAT.